



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

## JARDIM SENSORIAL: DA INCLUSÃO À EDUCAÇÃO

Dalva Aparecida de Lima Volpe <sup>1</sup>

Maria Aparecida Lúcio Mendes <sup>2</sup>

Ana Cláudia Ribeiro Martins <sup>3</sup>

Edlaine Milenna Ramos Dionísio <sup>4</sup>

Flaviana Nogueira Ramos <sup>5</sup>

### Práticas Inovadoras na Educação

#### *Resumo*

Este trabalho relata as experiências e práticas realizadas pelas acadêmicas do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) Campus Muzambinho - Polo Inconfidentes. Discorre sobre o problema de pesquisa visando identificar os benefícios que vivências e práticas educacionais com alunos no ambiente de um Jardim Sensorial pode oferecer para o contexto escolar. E assim o objetivo consiste em fortalecer os resultados advindos desta ferramenta valiosa para a educação, inclusão e socialização. Destacando ainda a interdisciplinaridade proporcionada pelo Jardim Sensorial e suas possibilidades, inspirando ações práticas e projetos que contribuam com o bem-estar e a qualidade de vida. Oportunizando ambientes propícios para relações interpessoais significativas, baseadas em trocas positivas, respeito mútuo, senso de pertencimento, conexão com a natureza e contribuição para o desenvolvimento pleno dos alunos. Por meio da proposta de aprendizado prático, foi realizada uma análise crítico-reflexiva, possibilitando interação com conceitos abstratos de maneira concreta. Trata-se de um caso de sucesso, o qual através da união de toda comunidade escolar pode-se experienciar a concretização de um ideal, a construção do espaço de um Jardim Sensorial, uma ação inovadora para todos os envolvidos. Fortalecendo vínculos, e contribuindo para enriquecer o processo educativo, proporcionando uma abordagem holística e integrada.

**Palavras-chave:** Benefícios; Desenvolvimento Pleno; Educação Ambiental; Relações Interpessoais; Recurso Pedagógico.

---

<sup>1</sup>Orientação: Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, email: dalva.volpe@ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup> Professora Orientadora da Disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, email: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup> Aluna do Curso de graduação em Licenciatura em Pedagogia EAD, email: anna.ribeiromat@gmail.com

<sup>4</sup> Aluna do Curso de graduação em Licenciatura em Pedagogia EAD, email: edlainemilenna@gmail.com

<sup>5</sup> Aluna do Curso de graduação em Licenciatura em Pedagogia EAD, email: flaviananralves@gmail.com

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## INTRODUÇÃO

O presente estudo é um resumo expandido do trabalho de conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia, com o tema “Jardim Sensorial”. A temática se fundamenta nos ganhos que esse espaço pode oferecer para o contexto escolar. Sendo assim, o foco deste trabalho reside em uma análise crítico-reflexiva de concepções à luz do desenvolvimento pleno da criança. Através da hipótese do Jardim Sensorial como recurso capaz de promover significativamente o desenvolvimento cognitivo, motor, emocional e social dos alunos, enriquecendo as experiências educacionais nas escolas, fomentando um ambiente mais acolhedor, interessante e inclusivo. Permitindo um ambiente de interação, resgate do contato com a natureza, estímulo dos cinco sentidos e aspectos sustentáveis.

A gestão educacional participativa desempenha um papel primordial na promoção de uma educação de qualidade e inclusiva. Fortalece o senso de pertencimento e responsabilidade de todos os envolvidos, e também contribui para a melhoria contínua das práticas educacionais, promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficaz e significativo.

Aos responsáveis pela gestão escolar compete, portanto, promover a criação e a sustentação de um ambiente propício à participação plena no processo social escolar de seus profissionais, bem como de alunos e de seus pais, uma vez que se entende que é por essa participação que os mesmos desenvolvem consciência social crítica e sentido de cidadania, condições necessárias para que a gestão escolar democrática e práticas escolares sejam efetivas na promoção da formação de seus alunos. (Lück, 2017, p. 79).

Nesse contexto, os Jardins Sensoriais emergem como uma inovação na área educacional, promovendo o desenvolvimento de diversas habilidades, bem como favorecendo a inclusão. Deste modo o gestor escolar deve procurar por ferramentas que introduzam novas abordagens de ensino-aprendizagem capazes de atender às demandas da escola e dos alunos.

É a partir dessa perspectiva de inclusão, que os Jardins Sensoriais são utilizados na escola, buscando atrelar, utilizar e aguçar todos os sentidos e considerando, principalmente, que: Os Jardins Sensoriais tem um poder de desenvolvimento psicológico, cognitivo, emocional e terapêutico e principalmente educacional, o mesmo se torna uma ótima metodologia e uma forma de ser trabalhada a educação inclusiva em todos seus aspectos. Um Jardim Sensorial é, ao mesmo tempo, uma proposta de inclusão social, uma possibilidade terapêutica e um projeto pedagógico, além de ser jardim, como um espaço de contemplação e espaço para o convívio social (Silva, 2018 *apud* Muniz, 2021, p.12).

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Os Jardins Sensoriais se apresentam como uma ferramenta não formal de ensino aprendizagem interdisciplinar com características vivas e modificáveis propiciando momentos de aprendizado lúdico, interação social, o contato com a natureza contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, e ainda fomentando a inclusão. Conforme a visão de Borges e Paiva:

O Jardim Sensorial possui raízes de cunho construtivista, pois respeita os visitantes e suas ideias, prioriza o seu desenvolvimento e resgata os seus conhecimentos prévios a fim de auxiliar na construção do conhecimento científico. Sobretudo de constituir em um espaço não formal de ensino, onde os educandos podem desenvolver um processo de aprendizagem agradável, do qual participam ativamente e os conteúdos formais são apresentados em um ambiente descontraído, tornando cada um deles um ser participativo no processo de aprendizagem (Borges; Paiva, 2009 *apud* Osório, 2018, p. 21)

Além disso, os Jardins Sensoriais contribuem para o desenvolvimento de habilidades motoras, sócio emocionais, respeito ao próximo e suas singularidades, estimula a empatia, estabelece vínculos de afetividade e favorece suas competências intelectuais, almejando transmutar a realidade.

Isto posto, a educação inclusiva traz uma concepção contemporânea de ensino que visa proteger o direito de todos à educação. Os Jardins Sensoriais se destacam por proporcionar a inclusão de crianças que possuam algum tipo de dificuldade, seja ela física, emocional, intelectual ou transtornos de neurodesenvolvimento, ou seja, tanto em aspectos visíveis como invisíveis. Através dos Jardins Sensoriais elas podem vir a manifestar progresso, pois envolvendo-se com o meio ambiente de forma sinestésica, tornam essa inclusão real e literalmente, nas palmas das mãos. A expectativa é que a educação seja inclusiva, abrangendo todos os indivíduos, independentemente de suas necessidades educacionais.

O objetivo deste trabalho é fortalecer os benefícios e resultados advindos de vivências em um Jardim Sensorial nas escolas, a fim de promover inclusão e desenvolvimento, inspirando ações práticas e projetos que contribuam com o bem-estar e a qualidade de vida das pessoas.

## METODOLOGIA

Com foco na implementação de um Jardim Sensorial, ferramenta de ensino não formal, em uma escola pertencente à rede municipal de ensino, localizada na Zona Rural do Sul de Minas, no intuito de

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

atender o Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição que é a criação de um currículo que construa uma identidade própria, valorizando as características de uma escola do campo.

O levantamento do referencial teórico foi realizado por meio de uma busca de dados nos repositórios oficiais de pesquisa como: Google Acadêmico, Biblioteca Virtual Pearson, livros, artigos, além de notícias.

Com o propósito da realização da prática, o projeto iniciou-se após uma reunião com a gestão da instituição a fim de entender quais as necessidades da escola e seus principais desafios. Desde o planejamento até a execução deste projeto foram realizadas diversas etapas, ao longo de aproximadamente 60 dias. Para a construção estrutural do Jardim Sensorial contamos com trabalho voluntário de diversos profissionais, pais/responsáveis, alunos e de pessoas da comunidade escolar e local, realizando “mutirões” aos finais de semana, patrocínio do comércio local, arrecadação de prendas e valores, de materiais, de mudas e plantas, rifas entre outras.

A grande inauguração e acesso oficial ao Jardim Sensorial se deu em 06 de junho de 2023, após uma reunião de pais/responsáveis. Na cerimônia contamos com a presença das gestoras da escola, nossa equipe, dos professores do turno da tarde, alunos, pais, responsáveis e pessoas da comunidade que nos prestigiaram. Neste momento especial, foi apresentado o propósito do Jardim Sensorial, sua importância e o papel dele na vida dos alunos.

Pudemos observar como a gestão pode ser participativa e acolhedora, e que gerir uma escola envolve diversos outros fatores: como exemplo, a falta de recursos financeiros, um desafio para essa realização. Durante o projeto vivenciamos experiências que nos ajudaram a perceber a realidade do dia a dia no ambiente escolar.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em síntese, a implementação de um Jardim Sensorial representa uma abordagem inovadora e eficaz para enriquecer o ambiente escolar. Pudemos explorar os benefícios e desafios associados a essa iniciativa, destacando sua relevância na promoção do bem-estar, da aprendizagem sensorial e da interdisciplinaridade. Por meio das diversas práticas vivenciadas em um Jardim Sensorial é possível desenvolver a abordagem de alfabetização científica que pode ser inserida desde cedo no ambiente

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

escolar, oferecendo oportunidades para os alunos explorarem conceitos científicos de forma tangível, promovendo a observação, experimentação e descoberta.

Desta forma, a construção de um Jardim Sensorial é capaz de promover uma série de resultados positivos e surpreendentes, como o estímulo sensorial, proporcionando uma experiência única a cada contato com diferentes texturas, aromas, cores e sons, ajudando no desenvolvimento da percepção sensorial e da consciência ambiental dos alunos.

Além disso, a presença de um Jardim Sensorial contribui para o bem-estar emocional dos alunos, possibilitando um ambiente relaxante e calmo para se conectar com a natureza, aliviar a ansiedade e viabilizar a saúde mental. O aprendizado prático também é um benefício, permitindo que os alunos vivenciem conceitos abstratos de forma concreta. É um projeto que traz benefícios tangíveis e intangíveis para os alunos, professores e comunidade escolar, fortalecendo a comunidade e enriquecendo a experiência educacional.

A vivência desta prática foi de significativo impacto não apenas para a comunidade local, mas também ocorreu repercussão a nível municipal, quando recebemos elogios, informações e abordagens que o projeto estava refletindo como inspiração para outras instituições de Ensino.

O estudo do caso vivenciado sugere que essa prática pode ser altamente valiosa e benéfica. Para uma afirmação ainda mais sólida, é necessário considerar em uma escala mais ampla, em diferentes estudos e projetos realizados, onde outras instituições possam compartilhar suas observações. Portanto, é essencial superar esses desafios para que os Jardins Sensoriais possam desempenhar seu papel transformador no ambiente escolar, incentivando os visitantes a se tornarem agentes ativos no processo de aprendizagem, promovendo o bem-estar, inclusão social e o desenvolvimento integral dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto refletimos que a hipótese inicial do trabalho foi confirmada, pois em suma, pudemos aprender e vivenciar na prática que o Jardim Sensorial representa uma ferramenta valiosa e inovadora no contexto educacional, proporcionando um ambiente enriquecedor para o desenvolvimento cognitivo, emocional e sensorial dos alunos.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Os objetivos elencados neste relato foram plenamente alcançados, considerando que a implementação desses espaços, embora apresente desafios, traz consigo benefícios significativos que vão além do aspecto de ensino. Quando possível é essencial que os educadores estejam engajados e comprometidos com a integração dos Jardins Sensoriais em suas práticas pedagógicas, a fim de explorar todo o potencial desses ambientes na promoção do bem-estar e aprendizado dos estudantes.

É lamentável e desanimador que nem todas as escolas tenham acesso a um recurso pedagógico tão enriquecedor como o Jardim Sensorial. A falta desse ambiente sensorial e educativo priva os alunos de uma experiência de aprendizagem mais completa e relevante. A desigualdade no acesso a essa ferramenta pedagógica inovadora reflete a disparidade de oportunidades educacionais, destacando a necessidade de promover a equidade no sistema educacional para garantir que todos os alunos possam se beneficiar de recursos valiosos como este.

Sendo assim, com investimento adequado, suporte contínuo e participação ativa da comunidade escolar, o Jardim Sensorial tem o poder de transformar a experiência educacional, tornando-a mais inclusiva, estimulante e significativa para todos os envolvidos.

## REFERÊNCIAS

LÜCK, H. **A gestão participativa na escola**. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 30 mar. 2024.

MUNIZ, E. M. **Implantação de jardim sensorial na escola municipal de ensino fundamental Paulo Freire, no município de Ilha Solteira - SP**. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Engenharia de Ilha Solteira, 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/217110> Acesso em 13 abr. 2023

OSÓRIO, M. G.W. **O Jardim Sensorial como instrumento para educação ambiental, inclusão e formação humana: uma proposta para o campus Reitor João David Ferreira Lima da Universidade Federal de Santa Catarina**. Trabalho de conclusão de curso (Bacharel em Ciências Biológicas). Curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2018.

## TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, **Ana Cláudia Ribeiro Martins**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **094.995.906-50**, autor principal da obra **AUTORIZO** a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **Jardim Sensorial: da Educação à Inclusão** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Pouso Alegre/MG, 17 de julho de 2024.

*Ana Cláudia Ribeiro Martins*

Assinatura do Cedente

Realização

**GSC**   
EVENTOS Especiais  
a grife de sucesso em eventos